



Bry deg om **flokken**
din!

Folk flest lengter
etter en **raus og**
trygg flokk.

....ikke en flokk av
glansbilder og
overmennsker.

Tillit er det stoffet
nysgjerrighet blir til av.

Tillit **gir mot og**
lyst til å gå på
oppdagelsesreise
i den andres verden

Per Fugelli



Skoleporten

- Bekymringsfult skolefravær



Hvordan beskrive en virkelighet?

Hvordan er virkeligheten satt sammen?



...ingenting er bare det du ser...

Skoleporten - samarbeidssatsing

Skolen er et knutepunkt som skal favne hele bredden i befolkningen.

Mange mennesker som er på gjennomreise. Barn med en retning og reisemål. Som det hektiske mylderet på en storflyplass strømmer flokkene forbi, men bare til låns.

Vi har skapt rom og kjøreregler, systemer og kulturer- for at alle de reisende skulle lære å klare seg best mulig selv.

Likevel ankommer det noen som bare reiser med seil. Disse kan trenge fyrlys og trygg havn på sin vei.

For noen av disse har reisen stoppet helt opp, og vi trenger finne en ny port til fellesskapet.



Hvordan beskrive utfordringen?

Det er ingen systematisert innhenting av tall, så usikkert:

Omlag **3,7 % av elevene i Kristiansand og 5-6 % i landet ellers**, som ikke møter på skolen som følge av bekymringsfullt skolefravær.

Regioner på sentrale østlandsområdet er på **om lag 20%.**



Kristiansand
kommune

Unge som står utenfor

Andelen unge mellom 15 og 24 år som hverken er i jobb, under utdanning eller andre former for opplæring.

Søk

	Land	2012	2022
1	Danmark	10%	8,6%
2	Finland	8,7%	8,3%
3	Frankrike	14,5%	11,3%
4	Tyskland	7,3%	7%
5	Italia	21,8%	17%
6	Nederland	5,5%	3,9%
7	Norge	6,7%	6,8%
8	Polen	12%	9,7%
9	Sverige	10,8%	6,2%
10	Storbritannia*	14,8%	11,8%

*Storbritannia utgir tall for unge mellom 16 og 24 år. Det blir dermed ikke helt sammenlignbart med andre europeiske land.

Tabell: Aftenposten • Kilde: [OECD og Qns.gov.uk](https://oecd.org/qns.gov.uk)

Aftenposten

Nyheter Oslo Meninger A-magasinet Vink E-avis

Jarle | :

Verden | Finland

Finland var alles skoleforbilde. Så kom de nye Pisa-tallene.

Lytt til saken • 6 minutter

1x ⓘ

Pisa-resultatene har ført til selvransakelse i våre naboland.



.....om skolefravær

GAUTE BROCHMANN
& OLE JACOB MADSEN

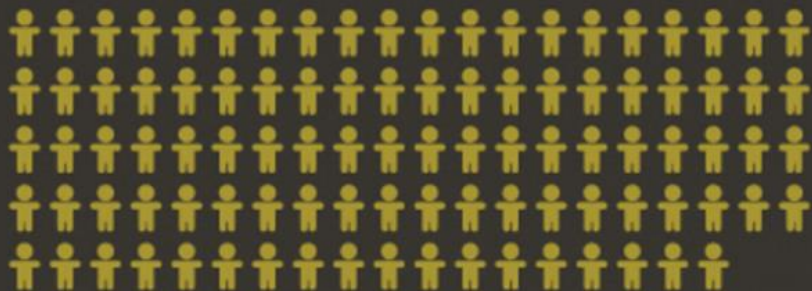


Var alt mye bedre
under krigen?

- Skolen blir «altoverskuende for fremtiden»
- Problemet ingen og alle eier – avler konflikter
- Barna våre er mer sårbare – «Generasjon snøfnugg»
- Foreldre er mer involverte – «Helikopter-/Curlingforeldre»
- Tretthet: Arenaer preget av prestasjon og resultater – uklare skiller med sosiale medier
- Skolen er mer eksponert – alt i livet?
- Livsmestring – for mye individrettet?
- Skolen treffer alle? – alternative løp?

DRUKNING

50-TALLET: 98 BARN DØDE I SNITT HVERT ÅR



2016



TRAFIKK

60-TALLET: 95 BARN DØDE I SNITT HVERT ÅR



2016



KRYBBEDØD

80-TALLET: 98 BARN DØDE I SNITT HVERT ÅR



2016



“DET GIKK JO BRA MED OSS”

Vi gjør mer for barns sikkerhet enn noen gang. Er det bare hysterisk og unødvendig, eller fører det til færre dødsfall? Stemmer det egentlig at det gikk bra “i gamle dager”, da barn lekte uten oppsyn, babyer sov på magen og man knapt hadde sykkelhjelm, bakovervendte bilseter og redningsvest?



.....om skolefravær



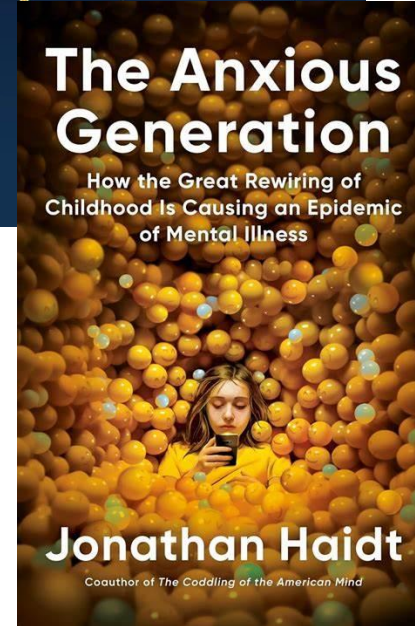
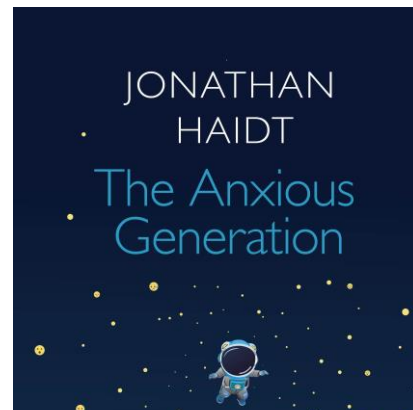
Kristiansand
kommune



Årsaken ligger mellom **skolen, foreldre, digitale plattformer og generelle samfunnsendringer**

- Problematikken er **tilbaketrekning** – alle som trekker seg ut
- **Løsningen er i skolen** – eneste fellesarena med målrettet og strukturell endring
- **Inkludert i siste fellesinstitusjon** – møter vi alle?
- **For alle eller de mest utsatte?** – små, tette fellesskap
- *Hvordan tar vi imot de yngste? Status for håndverksfag?*
- *Regulere sosiale medier under 18 år*

Hva sier forskning?



[fællesskabende-didaktikker-og-fleksible-læringsmiljøer-butm.pdf](#)

[Flere elever sliter med skolevegring – og de blir stadig yngre | FriFagbevegelse](#)

...tapet av «lekbasert barndom» og dens erstatning med «telefonbasert barndom», som er uforenlig med sunn menneskelig utvikling. Men som Jean viser, hvis du fokuserer på tapet av barndommens uavhengighet ...eller foreldres mobilbruk...



Kristiansand
kommune

Jonathan Haidt ([Jonathan Haidt til HRS: – Glimrende poeng, da blir det enda verre | Human Rights Service](#))

Anxiety Symptoms, Norwegian Women

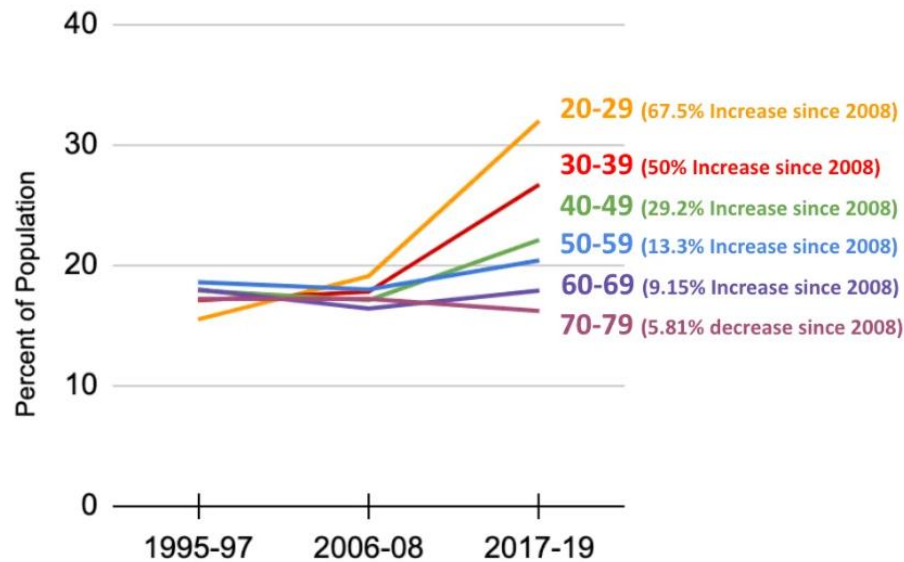


Figure 17. Norwegian Women with Anxiety Symptoms, Ages 20-79. Data from cross-sectional population-based surveys from the HUNT Study. See 4.1.3 in *Nordic Adolescent Mood Disorders since 2010*.

Teens with Depression and Anxiety Symptoms, Norway (Age 13-19)

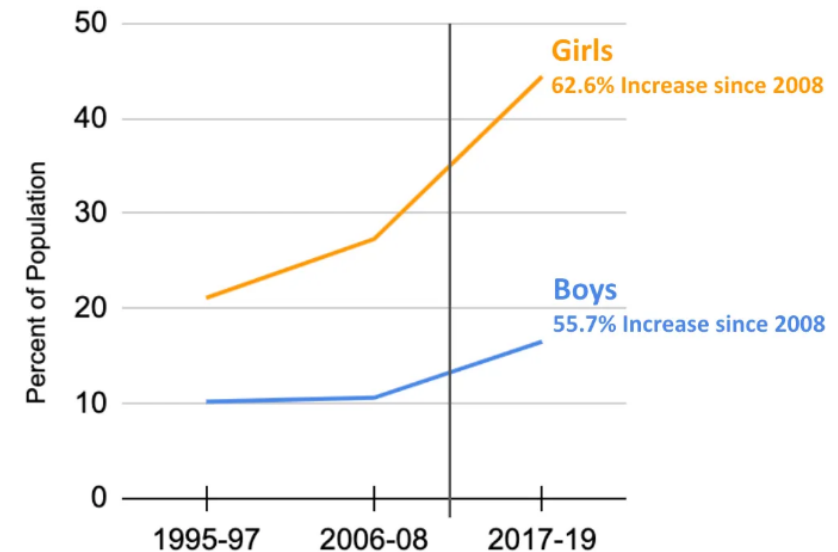


Figure 16. Norwegian Teens with Depression and Anxiety Symptoms, Ages 13-19. Data from cross-sectional population-based surveys from the young-HUNT Study. See 4.1.3 in *Nordic Adolescent Mood Disorders since 2010*.

Status Skoleporten

- ✓ Pre-start av virksomhet – august 2023
- ✓ **Oppstart – mai 2024**
 - Første driftsperiode – skoleåret 2024-2025
 - Fremover – justere drift etter egen læring og bistå andre.

Bruke hele skolen som tilbakeføringsarena:

- Elever – 14 (2 på venteværelset)

Inntaksrutiner:

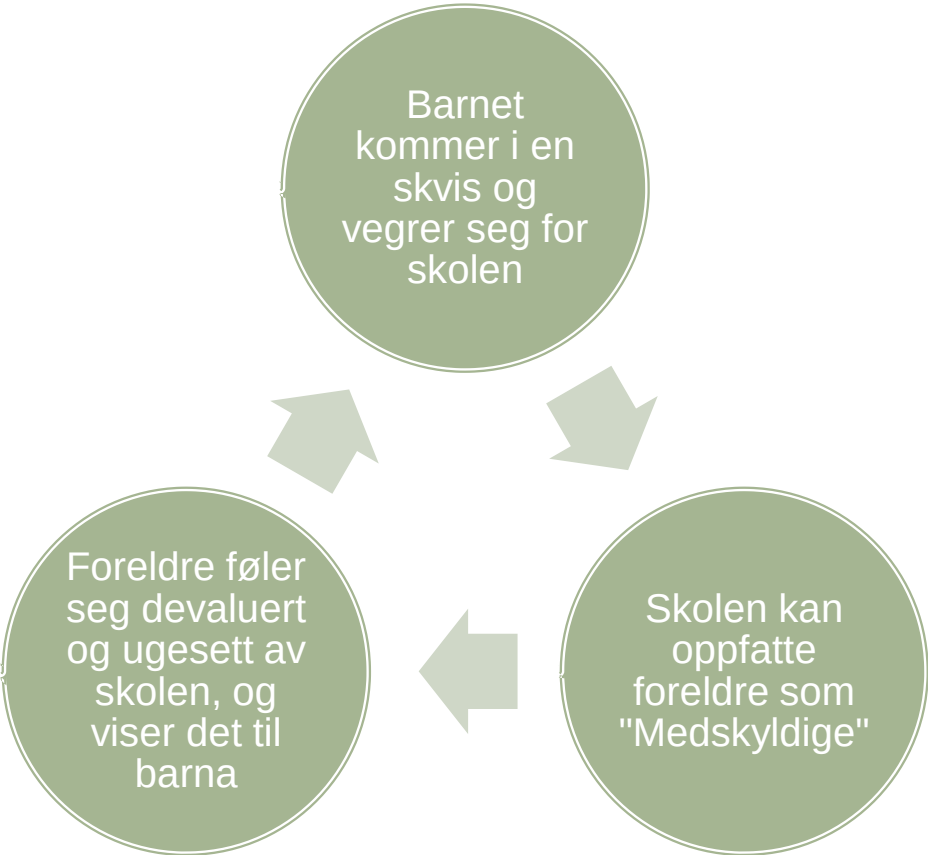
- Datadrevet
- Inntakssamtale – samtykke + utforme tilbud + familieterapeut
- Riktig tilbud for eleven

Inntak via Ressurs-/Mobilteam + SMI og Lunde behandlingsinst.
UiA – forskning: Empiridrevet utviklingsarbeid

***Tverrfaglig forståelse av møte med elever og familier –
hvorfor opplever noen seg forstått av det offentlige?***

***Hvordan jobbe med følelsesregulering i skole-
sammenheng?***

Ikke et «blame-game» - Bevissthet på dynamikker (Ingul, 2018)



Skolefaktorer	Familiefaktorer	Faktorer knyttet til den unge
Problematiske lærer-elev relasjon	Foreldre med psykiske vansker	Engstelighet, særlig sosial angst og separasjonsangst
Overganger mellom skoler og i løpet av en skoledag	Foreldre som overbeskytter barnet	Tristhet, nedstemthet
Dårlig klima på skolen	Endringer i familiestrukturen	Vansker med å regulere følelser
Mobbing, ensomhet og sosial isolering på skolen	Uheldige samspillsmønstre i familie	Negativ tankestil og lav selvtillit
Uidentifiserte lærevansker		Dårlig problemløsningsevne
Dårlig samarbeid hjem-skole		Somatiske plager

Hva er viktig i livet?

Gode relasjoner gjør oss
lykkeligere og gir bedre helse

Nære relasjoner

Kvaliteten (ikke kvantiteten) på relasjonene

Stabile og støttende relasjoner

De som var nære til familie, venner eller lokalsamfunnet var lykkeligere, i bedre helse og levde lenger. Ensomhet kan gå ut over søvn, mentale funksjoner og velvære, som igjen kan medføre økt sykdom



«Et støttende men også utfordrende læringsmiljø»



Psykologisk trygghet i gruppen



Kristiansand kommune

Sterk



Komfortsonen



Læringssonen

Svak



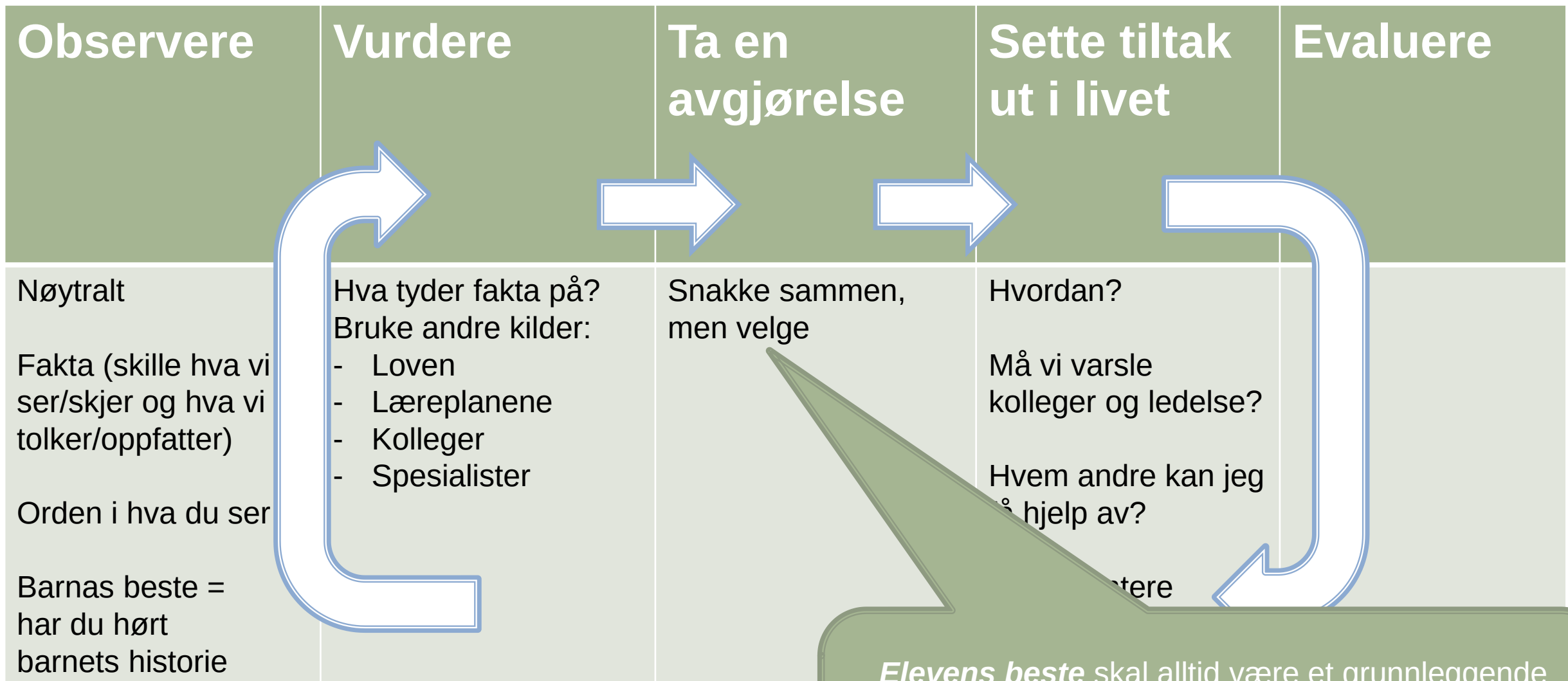
Apatisonen



Fryktsonen

Konfliktunnvikende

Proaktiv i meningsbrytning



Hva er i ligger under..

Møteoversikt



Kristiansand
kommune

08:20 - 08:30	10 min					
08:30 - 09:30	60 min					
09:30 - 09:40	10 min					Res.team
09:40 - 10:40	60 min					
10:40 - 10:50	10 min					
10:50 - 11:50	60 min					
11:50 - 12:05	15 min					
12:05 - 12:20	15 min					
12:20 - 13:20	60 min			Driftstid		
13:20 - 13:30	10 min			Utviklingstid		
13:30 - 14:30	60 min					
14:30 - 15:00	30 min	Koordinering			Inntaksmøte	
15:00 - 15:30	30 min	Veiledning				
15:30 - 16:00	30 min					

Morgenprat	Kort prat for å koordinere dagen Frekvens: Hver morgen Deltakere: Aktuelle ansatte på skoleporten Møteier: Margrethe/Torbjørn (innkalling og referat)
Koordineringsmøte	Koordinere og planlegge driften i det daglige, men også for å ta opp fortløpende elevtematikk. Frekvens: hver 2. uke (Oddetallsuker) Deltakere: ansatte på skoleporten + PPT/Kirsti + de man ber om å delta Møteier: Margrethe/Torbjørn (innkalling og referat)
Veiledingsmøte	Spesifikk veiledning fra fagmiljøene: Evaluere og justere konkrete tiltak. Frekvens: hver 2. uke (Partallsuker) Deltakere: ansatte på skoleporten + PPT/Kirsti + veiledere (Christian, Helene og Gunnar), ev. fra ressursteamet Møteier: Margrethe/Torbjørn (innkalling og referat)
Utviklingstid	Det store bildet (planlegge lengre strategier + faglig utviklingstid) + Spesifikk veiledning fra fagmiljøene: Evaluere og justere konkrete tiltak. Frekvens: Hver 4. uke (men avtales på slutten av hvert møte) Deltakere: ansatte på skoleporten + PPT/Kirsti + veiledere (Christian, Helene og Gunnar), ev. fra ressursteamet Møteier: Margrethe/Torbjørn (innkalling og referat)
Inntaksmøte	Møte med nye elever og foresatte, samt andre fagpersoner som er viktige for en god overgang. Frekvens: Hver uke, kun ved behov Deltakere: Lena, Tonje, Margrethe og Jarle (andre ansatte på skoleporten deltar ved behov) Møteier: Margrethe (innkalling og referat)

Riggen....



Gode bygg: Leilighet og gamingrom

Prosjekteier: Oppvekst, PPT og ledelsen

Skoleporten nærscole:

Pedagog, 2 vernepleiere og fagarbeider

Stat-ped

ABUP/AST (Familiestøtte + terapeut)

PPT

Skolens ledelse

Hele skolen i tilbakeføring

- Små klasser/2-lærer system

Kildepanel 1:

Foresatte: 6 foresatte med lang erfaring

Kildepanel 2:

Elever (ikke startet)

Kildepanel 3:

Forskning + fagstøtte

Kildepanel 4:

Skolenettverk (ikke startet)

Målet er inkludering i et fellesskap

- skape robusthet for gode valg
- håndtere egne følelser selv og kunne velge hensiktsmessige strategier

Tilnærming



Mestring – skape mestring. Grunnlaget er en god **relasjon og tillit**. Vi tar utgangspunkt i den enkelte og søker å bygge mestringsopplevelser for elevene og foresatte.



Autonomi – skape **selvstendighet for å ta gode valg** for seg selv. Selvstendighet for å kjenne seg selv og sine muligheter, samt hva som skaper gode samspill med sine omgivelser.



Mening – mening gir tro. Vi ønsker å gi veivalg et innhold. Den enkle må se mening for å dyrke frem nysgjerrighet og pågangsmot.



Strategi = ÅPENT SINN



Kristiansand
kommune

Konstant vurdere hva som vi oppfatter som riktig tilnærming og tiltak,

- Ønske velkommen og lytte til barnet og foresatte – etablere en trygg relasjon
- Sammen med eleven finne en strategi for deltakelse – bygge deltakerrelasjon
- Etablere en rutine på deltakelse, deretter faglig tilnærming – bygge en innsats-relasjon
- Bygge gruppedeltagelse og jevnaldrende relasjoner
- Øke gruppedeltagelse i mindre klasser og flere jevnaldrende relasjoner med forskjellig nærhet
- Ordinær deltakelse i skoleløp – også på andre skoler

Vi har ingen begrensning i progresjon og er avhengig av eleven er med på reisen hele veien.



Dette bildet av Ukjent forfatter er lisensiert under CC BY

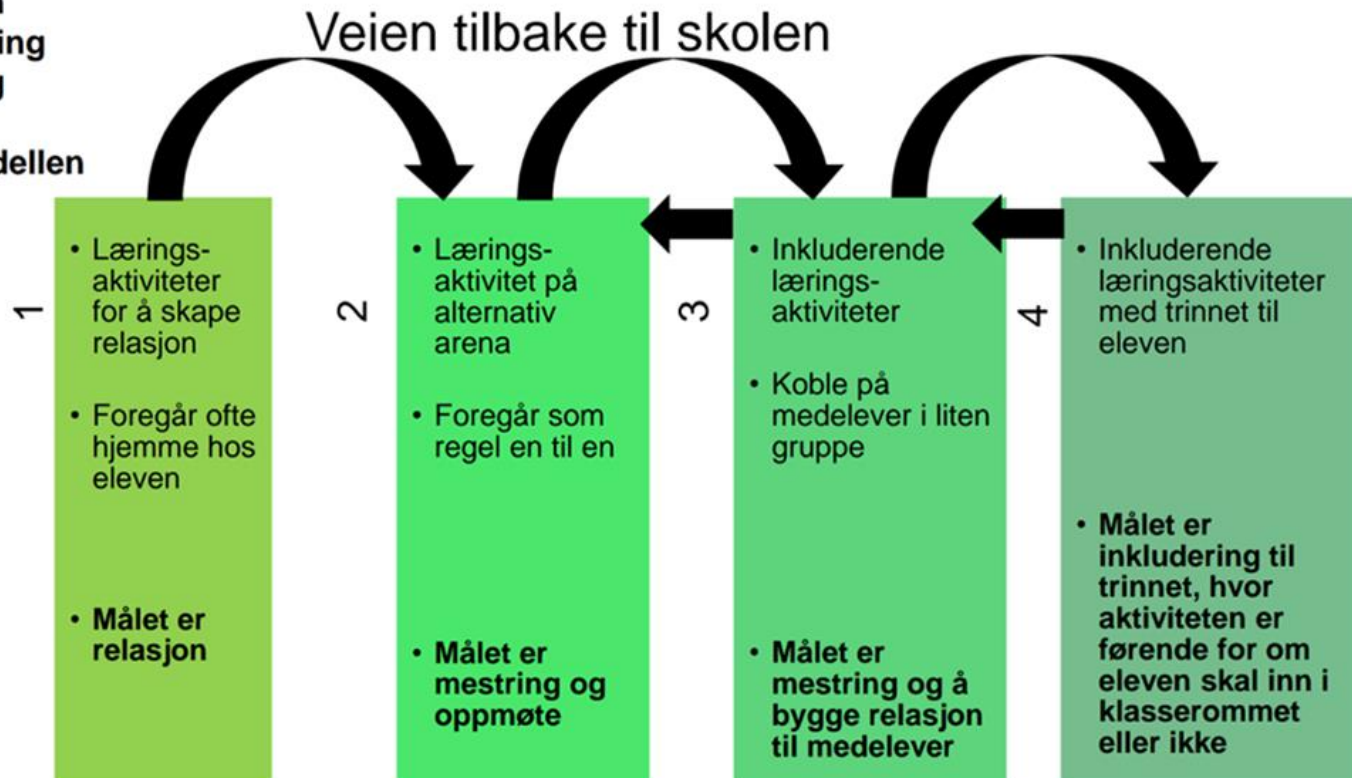
Gradvis progresjon



Kristiansand
kommune

Relasjon
Inkludering
Mestring

RIM-modellen



- All tilpasning og progresjon skjer individuelt
- Forsiktig økning av forventninger og tilpasninger av systemet.
- Etterhvert så blir det mer autonomi for eleven

Modellen hentet fra Stat-ped - Nordby, 2022

Klarer vi skape resultater? Tidlig å si sikkert....

- Etter noen måneder har vi nå et snittoppmøte på 4 dager per uke
- Fra 5 minutter -> 1 time -> fulle dager
- Økende deltakelse i klasser, noen vurderer starte på ordinær skole

Det seiler flere skip i livet, mønstre på det riktige.

Hva er normalt?

Husk at storsamfunnet trenger et større mangfold enn skolen alltid er rigget for... 🧐 🧐





Kristiansand
kommune

Telefon 38 07 50 00
post@kristiansand.kommune.no
Kristiansand.kommune.no